Coopérons dès l'École
ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE
AVEYRON

Penser des règles et les suivre ou pas

QU'EST-CE QUE ÇA VEUT DIRE « DES RÈGLES » ? (20 MIN)

L'enseignant : *« Pendant la crise sanitaire due au Covid-19, notre gouvernement a décidé de règles que les citoyens devaient respecter. Quelles questions pourrions-nous nous poser sur les règles, notamment dans cette situation que nous avons vécue ? Et plus généralement ? »*

Les élèves proposent des questions que l'enseignant note au tableau en séparant les questions à discuter (dont des questions à visée philosophique ou reformulées comme telles) des questions d'information (dont on peut rechercher une réponse exacte)

Exemples de questions ouvertes à la discussion :

Pourquoi donne-t-on parfois des « règles » et parfois des « recommandations » ?

Est-il juste que les responsables politiques décident de règles dans le domaine médical ?

Pourrait-on vivre sans règles ? (à l'école ? à la maison ? entre amis ? en société ?)

Qu'est-ce qu'une règle ? Est-ce la même chose qu'une loi ? qu'une recommandation ? Pourquoi (pas) ?

Pour ces questions ouvertes à la discussion proposées par les élèves, on pourra choisir avec la classe une question qui serait à visée philosophique et en discuter.

POURQUOI Y A-T-IL DES RÈGLES ? (50 MIN)

Voici trois activités, trois options, pour répondre à cette question. À choisir selon le profil du groupe et l'âge des élèves.

- Classer des règles selon leur rôle (option 1)

L'enseignant demande aux élèves de prendre connaissance d'une liste de règles sur la fiche « À quoi servent ces règles ? » (annexe 1) et de déterminer le rôle, l'utilité, de chaque règle.

La liste peut être allongée selon les propositions de la classe.

Repères pour l'enseignant

Les règles peuvent servir à :

Garantir des droits *(à l'instruction, à la sécurité sociale…)* = ces règles peuvent devenir des lois (quand l'État est démocratique).

Affirmer des valeurs *(non-violence, respect de l'environnement…)* = ces règles sont des traductions de valeurs, inscrites parfois en lois (quand le Parlement veut promouvoir l'environnement par exemple), traduites parfois en règles familiales aussi.

Assurer la vie pratique en groupe *(règles pour travailler à l'école, pour pratiquer un sport…)* = ces règles sont des **techniques**, nécessaires pour travailler, faire du sport, un

Office Central de la Coopération à l'École de l'Aveyron
Membre de la Fédération nationale de l'OCCE reconnue d'utilité publique

12 av. des Fusillés de Ste Radegonde - 12000 RODEZ
Tél. : 05 65 77 07 73 - Fax : / - ad12@occe.coop

jeu. À l'école, on peut aussi se servir des règles de classe pour apprendre la citoyenneté (construire ces règles ensemble, prévoir des responsabilités…) : cela devient alors, comme les lois, des mesures qui correspondent à des valeurs.

Permettre le fonctionnement *(règles d'orthographe…)* = ces règles fonctionnelles sont aussi des techniques de ces disciplines, pour qu'elles fonctionnent bien (pour qu'on comprenne notre écrit…)

Faciliter la vie en groupe, manifester le respect interpersonnel = ces règles sont des **normes**, comme la politesse, apprises depuis tout petit, par habitude.

- Apparier les règles, dans un jeu de débat mouvant (option 2)

L'enseignant aura placé et présenté des affiches indiquant ces rôles à différents endroits.

Exemples de titres pour les affiches :

Pour garantir des droits *(à l'instruction…)*

Pour affirmer des valeurs *(non-violence…)*

Pour pratiquer en groupe *(sport…)*

Pour permettre le fonctionnement *(orthographe…)*

Pour manifester le respect interpersonnel *(normes sociales...)*

L'enseignant donne la consigne : *« Tous ceux qui pensent que cette règle … sert à …* (l'enseignant désigne un lieu où est affiché un rôle) *ou à …* (idem pour un autre lieu), *se rendent là où se trouve inscrit ce rôle.* » Il peut montrer un exemple en se déplaçant lui-même et en justifiant pourquoi il choisit ce rôle.

Il énoncera les règles au fur et à mesure et les élèves se déplaceront puis justifieront leur choix, en changeant éventuellement s'ils sont convaincus par les arguments d'un autre élève.

- Classer par induction, individuellement, puis collectivement (option 3)

L'enseignant distribue la fiche « À quoi servent ces règles ? » (annexe 1) et les élèves la complètent (à l'aide de mots-clés). Les élèves répondront individuellement par écrit puis échangeront leurs réponses oralement en argumentant. L'enseignant peut les inviter à s'essayer à l'exercice avec la ou les premières règles, avant une première mise en commun, puis un retour à la suite de l'exercice.

Les propositions de la classe seront peu à peu généralisées pour formuler des catégories de rôles des règles.

NB : On constatera qu'une part d'interprétation est possible et qu'une règle peut avoir plusieurs rôles. Par exemple, à l'école, où des règles de vie servent à la fois à la « vie pratique » et aux « valeurs » que l'on souhaite défendre.

POURQUOI SUIVRE DES RÈGLES, OU Y DÉSOBÉIR ? (30 MIN)

Après avoir pris connaissance des règles listées en annexe 2, ou d'autres règles issues des discussions antérieures – en particulier les règles discutables – les élèves sont invités à se poser la question : *« Pour quelles raisons pourriez-vous désobéir à ces règles ? »*

On peut traiter cet exercice plus individuellement et par écrit, ou d'emblée oralement.

À la fin de l'exercice, selon les réponses des élèves justifiant de ne jamais désobéir à telle ou telle règle, une discussion sur le thème des règles qui seraient absolues peut être poursuivie.

ANNEXE 1

À QUOI SERVENT CES RÈGLES ?

À mon avis :

À l'école	Cette règle sert à...
Être présent tous les jours, sauf excuse.	
Avoir son matériel dans son cartable.	
Additionner quand l'opération indique +, soustraire quand elle indique -.	
Demander la parole lors d'un débat.	
Ne pas frapper en cas de conflit.	
Ne pas toucher le ballon de foot avec les mains sauf comme gardien de but.	
Mettre un s (en général) au pluriel.	
Noter les références d'une citation.	
...	
...	
En société	**Cette règle sert à...**
S'arrêter au feu rouge.	
Ne pas jeter ses déchets dans la rue.	
Porter assistance à personne en danger.	
Remercier lorsqu'on reçoit quelque chose.	
Frapper avant d'entrer dans une pièce.	
Payer des impôts sur ses revenus.	
...	
...	
Chez moi	**Cette règle sert à...**
...	
...	

ANNEXE 2

POUR QUELLES RAISONS POURRIEZ-VOUS DÉSOBÉIR À CES RÈGLES ?

	Je pourrais…	Si… ou quand…
1	…ne pas lever le doigt avant de parler.	
2	…ne pas m'arrêter au feu rouge.	
3	…manifester contre le racisme malgré la règle de distanciation.	
4	…laisser mon voisin copier sur moi.	
5	…faire de la musique en groupe sans distanciation.	
6	…dessiner des graffitis.	
7	…voler de la nourriture au supermarché.	
8	…ne pas remercier.	
9	…couper la parole.	
10	…laisser mon voisin maltraiter son chien.	
11	…ne pas céder ma place assise dans le train.	
12	…ne pas porter un masque dans les magasins.	
13	…organiser un pique-nique dans une propriété privée.	
14	…frapper une personne.	
15		
16		

Choisissez ou proposez des cas pour lesquels vous ne voudriez jamais désobéir à la règle :

N° … : *Parce que* ……

N° … : *Parce que* ……

Une autre règle : ……